**SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER LA REALIZZAZIONE DEL PEI**

|  |
| --- |
| ALLIEVO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  INSEGNANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MATERIA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ORE SETTIMANALI \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Prerequisiti: | Totalmente assenti | Parzialmente assenti | Conoscitivi con lievi lacune | Ben padroneggiati | Altro |
| Comportamento in classe: | Provocatorio | Distratto | Buono con assenze | Buono | Altro |
| Rapporti con i compagni: | Indifferenza | Accettazione | Antipatia  | Simpatia | Altro |
| Rapporto con gli adulti: | Lavora solo se aiutato | Accetta di essere aiutato | Ricerca l’aiuto | Collabora | Altro |
| Comprensione autonoma della lezione frontale: | Assente | Minima | Parziale | Normale | Altro |
| Autonomia di lavoro nei laboratori: | Necessita della presenza costante dell’adulto | Non crea pericolo ma non produce nulla | Segue autonomamente ma con scarso risultato | E’ autonomo | Altro |
| Livello delle verifiche con testo non individualizzato: | Nessun prodotto valutabile | Minimo prodotto valutabile | Prodotto valutabile ma non sufficiente | Prodotto sufficiente | Altro |
| Interessi particolari manifestati | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Sulla base delle osservazioni si ritiene che l’allievo/a possa raggiungere il seguente percorso educativo:

Percorso 1

Programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell’O.M. n.90 del 21/5/2001).

Per gli studenti che seguono obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali è possibile prevedere:

1. Un programma minimo, con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline;

2. Un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L.vo 297/1994).

**Percorso 2**

Programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibile ai programmi ministeriali. E’ necessario il consenso della famiglia (art. 15, comma 5, O.M. n. 90 del 21/5/01).

Data …………………………… Il Docente